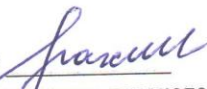


ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Нурлатский детский дом»
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано»
Председатель МО
А.М. Ахметгалиева



«Утверждаю»
Директор Нурлатского детского дома
Д. К. Рахматуллин
«27» 11 2011г.



Конспект

Интегрированного занятия в дошкольной группе

" Весенний праздник красивой речи "

Провели: учитель – логопед
Яковлева Э.Р.
педагог – психолог
Шангараева В.Р.

2011 г.

Тема: Интегрированное занятие для детей дошкольной группы

" Весенний праздник красивой речи "

Цели:

Коррекционно – образовательные:

- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- Закреплять правильное звукопроизношение в чистоговорках, словах, спонтанной речи;
- Научиться снимать напряжение и расслабляться.
- Формирование правильного вдоха и выдоха.

Коррекционно – развивающие:

- Совершенствовать просодическую и лексико – грамматическую стороны речи;
- Развивать речевую коммуникацию, внимание, память, словесно – логическое мышление;
- Совершенствовать навыки координации движения в речи.
- Развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности.

Коррекционно – воспитательные:

- Научить слушать своих товарищей, не перебивать их речь;
- Формировать положительную установку на участие в празднике;
- Формировать доброжелательные отношения, навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Материал. Ноутбук, музыкальные фонограммы для проведения игр, шапочки для звуков, (гласные и согласные), массажные мячики, большой цветок.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций известных художников, заучивание стихотворений, загадок о весне, ролей героев сказки, пальчиковой гимнастики «Зонтик».

Ход праздника

1. Организационный момент.

Звучит мелодичная музыка. Дети начинают рассказывать стихи.

Артём

Она пришла по снежному,
По влажному ковру,
Рассыпала подснежники,
Посеяла траву.

Настя

Барсучьи семьи к сроку
Из норок подняла,
Берёзового соку
Ребятам раздала.

Дима

В берлогу заглянула:
- А ну вставай, медведь!-
На веточкидохнула,
Пора зазеленеть!
Пора её пригласить!

Настя. Кто же она?

Дети. Весна.

Логопед. Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Меня зовут Весна – Красна. Какой сегодня прекрасный день, пожелаем, друг другу доброго дня, а поможет нам в этом моя волшебная веточка.

- Мы будем передавать её по кругу правой рукой. Добрый день, Дима, Настя, Данил, Артём, Никита, Настя, Антон, Марат, Юра, Кирилл.

-Будем мы сегодня:
Смотреть, слушать, размышлять.
Но друг другу не мешать.
Внятно, чётко говорить,
Не вертеться, не шалить.

Логопед. *«У нас сегодня весенний праздник красивой речи».* Дорогие гости, сегодня перед вами выступят детки дошкольной группы. Они старательно овладевали правильным звукопроизношением, развивали умение говорить красиво, связно и выразительно.

- Ребята, как вы думаете, из чего состоит наша речь?

Дети. Звуки, слоги, слова, предложения.

2. Разминка. Звуковая зарядка для язычка.

Логопед. – Ребята, скажите, что нам помогает говорить?

Дима. Язык
Артём. Губы

- А сейчас мы с вами проведём звуковую зарядку для язычка. Уважаемые гости, вас приветствуют наши Звуковички.

А. Настя: Чики – чики – чики – чок,
Не стесняйся, язычок
Не пугайся, не ленись,
Повторяй, не ошибись:

Антон: Где-то собаки рычат: Р-р-р-р.
Змеи шипят: Ш-ш-ш-ш.

Марат: В комнате мухи жужжат: Ж-ж-ж-ж.
В небе гудит самолёт: Л-л-л-л.

Дима: Капает в кухне из крана вода: к-к-к.
Стучат в ночи поезда: ч-ч-ч

Кирилл: Комары звенят З-з-з-з
Синички пищат Ц-ц-ц-ц-ц

Артём: Кузнечики трещат Ч-ч-ч-ч
Малыши крехтят Кхе, кхе, кхе.

Наши Звуковички знают не только звуки, но умеют произносить и чистоговорки.

Никита: Са-са-са – в саду оса,
Сы-сы-сы – у осы усы

Н. Настя: Су-су-су – мы ловим осу
Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Данил: Ас-ас-ас – покупаем ананас,
Ас-ас-ас – какой вкусный ананас.

Юра: У-У-У – Я домой пойду!
О-О-О – Вот мое пальто!

Логопед: - Молодцы, Звуковички, спасибо вам.

Логопед: Дружба с пальцами очень помогает правильно говорить. Недаром у нас на занятиях ребята говорят:

Дети хором:
ЧТОБЫ ЧЕТКО ГОВОРИТЬ
НУЖНО С ПАЛЬЦАМИ ДРУЖИТЬ

3. Пальчиковая гимнастика «Зонтик»

Раз, два, три
 четыре, пять
Дождик капает опять.
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)
(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Туча небо закрывает,
Всех ребяток подгоняет.
Раз, два, три, четыре
(большой палец попеременно «здоровается» с каждым пальцем, начиная с указательного)
Зонтики раскрыли.
От дождя себя укрыли.
- Молодцы ребята! Вы отлично выполнили пальчиковую гимнастику!

4. Упражнение «Кулачки»

Цель: снять напряжение и расслабиться. Дети сидят на стуле.

Педагог-психолог: - «Положите ручки на колени, пальцы сожмем в кулачок, крепко-крепко. И повторяем за мной».

Ручки на коленях, пальцы в кулачки
Крепко с напряженьем, сжатые они
Пальчики сжимаем, снова разжимаем
Девочки и мальчики – отдыхают пальчики!

5. Игра-сценка «Диалог звуков»

Логопед. Тысячи разных звуков окружают человека – *шелест листьев, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц*. Едва проснувшись утром, мы слышим, как *тикают часы, плещется вода в умывальнике*. Есть среди всех этих многообразных звуков те, которые передают нам информацию, с помощью которой общаются люди – это **ЗВУКИ РЕЧИ**.

Логопед. – Ребята, мы с вами знаем, что есть звуки гласные, а есть согласные. Как вы думаете, кому живется легче?

Дети – гласные: Конечно нам! (Никита)

Мы легко и свободно вырываемся наружу. (Антон) - Аааааа

Не встречаем на своем пути преград. (Настя) - Ооооо

Нас можно долго и громко петь. (Марат) - Иииии

Логопед: Если же воздуху приходится прорываться через преграды – образуются согласные.

Дети – согласные:

Артём: Чтобы произнести их, нужно слегка прикрыть рот.

Получается шум.

Но шумят согласные по-разному.

Они бывают звонкие и глухие.

Логопед: А как определить их звонкость и глухость?

Дети – согласные:

Дима: Нужно приложить пальцы к гортани и произнести звук. Если горлышко дрожит – звук звонкий, если не дрожит – глухой. Согласные бывают твердыми и мягкими.

Логопед: А можно ли это определить на ощупь?

Конечно, нет. Это можно только услышать и запомнить [ж] [ш] [ц] – только твердые, [ч] [щ] – только мягкие, остальные могут быть и твердыми и мягкими.

Логопед. Спасибо вам, звуки речи.

6. Релаксационная пауза.

Педагог-психолог: - Ребята, встаньте и оглянитесь вокруг, как хорош окружающий мир, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.

- Ребята, представьте, что мы надуваем воздушные шарики. Ручки опустили вниз, сделайте глубокий вдох и вдохните в себя доброту, выдохните через рот все огорчения и обиды. Постепенно поднимаем ручки, с каждым вздохом наш шарик надувается и становится большим и красивым. Приготовились и все вместе начали.

7. Массаж «Ёжик и мышки»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности.

Логопед: - Ребята, пока мы с вами отдыхали к нам в гости кто-то пришёл. Посмотрите, кто это? (Ёж). Встали все в круг и выполним массаж с помощью специального мячика.

Ходит ёжик без дорожек
По лесу, по лесу
И колючками своими колется, колется.
А я ёжику – ежу,
Ту тропинку покажу,
Где катают мышки
Маленькие шишки.

Молодцы!

Логопед: - Ребята, скажите, какое время года сейчас?

Дети. - Весна.

Логопед: Правильно, а вот Артём и Дима приготовили для вас загадки, попробуйте их отгадать.

Дима.

Прилетели певцы,
Молодой весны гонцы.

Они в домике живут,
Песни звонкие поют. (Скворцы)

Логопед: - Ребята, кто это?

Дети. - Скворцы.

Артём.

Крепкий деревянный дом,
С круглым маленьким окном,
Он стоит на длинной ножке,
Чтобы не залезли кошки. (Скворечник)

Логопед: - Ребята, что это?

Дети. - Скворечник.

Логопед: - Молодцы, вы всё отгадали!

Логопед. Ребята, скворцы приглашают нас на весёлую весеннюю игру «Веснянка».

8. Подвижная игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори, ясно Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.	<i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i> <i>(Бегут по кругу)</i> <i>(«Летят» по кругу)</i> <i>(Медленно приседают).</i> <i>(Тянутся на цыпочках, руки вверх)</i>
--	---

Логопед: - Ребята, мы с вами знаем, что весной к нам прилетают скворцы и другие перелётные птицы, а скажите, кто ещё появляется весной? Самые - самые маленькие. Кто они?

Дети: Насекомые.

9. Драматизация сказки «Песня жука и комара».

(На сцене появляются атрибуты сказки)

Встретились как-то на красивом цветочке **Жук** и **Комар** и заспорили, чья песенка лучше

Жук говорит:
«Моя: **Ж – Ж – Ж**»

Комар отвечает:
«Нет, моя: **З – З – З**»

Жук: Послушай, как я умею петь слоги:

жа – жа – жа
жа – жа – жа

Комар: И я тоже так умею:

за – за – за
за – за – за

Жук: У меня есть другая песенка:

жа – жо – жу – жи

жо – жу – жи – жа

Комар: Я тоже спою эту песню:

за – зо – зу – зы

зо – зу – зы – за

Жук: Я знаю много слов и могу их петь:

кожа

жал

Комар: Я тоже знаю эти слова:

коза

зал

Жук: У меня есть другие слова:

жаба, жук, ножи,

железо, ужин, живот,

Комар: И я ещё знаю много других:

фазан, зубы, завод,

ваза, мимоза, заноза,

Так и спорят они до сих пор, чья же песенка лучше.

Логопед: Ну а наш праздник, дорогие гости подошёл к концу. Спасибо за внимание! Наши дети много трудились на протяжении учебного года над развитием своей речи. Это было не так просто. И мы сегодня увидели их огромный труд!

-Ребята, скажем все вместе до свидания!